

## 4-2

### 非同步課程學習者間互動-佐證資料



# 111-2經典-經典與當代生活

## 課程活動

新增主題 · 編輯說明 · 新增公告 · 複製主題

最新討論 ...more	最後發表
1. Re: 【即時回饋-個人回饋】本學期最終章	06-19
2. Re: 【即時回饋-個人回饋】請針對上課文本...	06-05
3. Re: 【即時互動-個人回應】我在影片中看到...	05-01

**依週次臚列各項教學活動與教學內容**

### 1. 第一週 課程說明/實體上課

新增內容 | 工具

#### 課程總目標

- 1.學生透過課程的學習，能建立有效的人際溝通，進行辭意通達、架構完整的語言文字表達，並能透過閱讀鑑賞，與自我生命、社會脈動對話。
- 2.學生透過課程的學習，能主動探索生活現象，提升觀察、思辨的深度與廣度，進而提升生活課題的解決策略。
- 3.學生透過課程的學習，能提升公民意識與社會責任，主動參與公共事務。

#### 本週學習目標

- 1.能清楚本學期課程內容與成績評定比例。
- 2.能熟悉並使用學習平台。
- 3.能確立自己組別並設定群組。
- 4.完成下載課程進度表(內含成績說明)，並取得紙本與電子檔教材。

### 經典與當代生活

瀏覽模式 [切換]

您現在的瀏覽模式為 [教師]

- 課程介紹
- 課程活動 (86)**
- 課程公告
- 行事曆
- 討論 (189)
- 教材 (58)
- 作業 (10)
- 問卷 (2)

## 4-2

### 非同步課程學習者間互動-分組討論佐證資料



# 111-2經典-經典與當代生活

## 2 討論

發表討論 | 發信設定

作業討論  媒體討論

編號	主題	回應	參與人次
18659	【即時回饋-個人回饋】本學期最終章	28	29
17608	【即時回饋-個人回饋】請針對上課文本回答問題	19	20
16647	【即時互動-個人回應】我在影片中看到來自東南亞的新住民媽...	21	22
16335	【即時互動-個人回饋】期中學習反思	31	32
15751	【即時互動-個人回饋】3/27新聞事件討論	16	17
15513	【即時互動-個人回饋】3/20文本摘要	4	5
14741	【即時互動-分組討論】3/6根據名詞舉例印證	13	13
14130	【即時互動-分組討論】2/20課堂討論	11	12
14089	【即時互動-個人回饋】2/18完成任務加分	37	38

4.完成下載課程進度表(內含成績說明)·並取得紙本與電子檔教材。

### 經典與當代生活

瀏覽模式 [切換]

您現在的瀏覽模式為 [教師]

- 課程介紹
- 課程活動 (86)
- 課程公告
- 行事曆
- 討論 (189) 1
- 教材 (58)
- 作業 (10)
- 問卷 (2)

# 討論

發表討論 | 發信設定

作業討論  媒體討論

編號	主題	回應	參與人次
18659	【即時回饋-個人回饋】本學期最終章	28	29
17608	【即時回饋-個人回饋】請針對上課文本回答問題	19	20
16647	【即時互動-個人回應】我在影片中看到來自東南亞的新住民媽...	21	22
16335	【即時互動-個人回饋】期中學習反思	31	32
15751	【即時互動-個人回饋】3/27新聞事件討論	16	17
15513	【即時互動-個人回饋】3/20文本摘要	4	5
14741	【即時互動-分組討論】3/6根據名詞舉例印證	13	13
14130	【即時互動-分組討論】2/20課堂討論	11	12
14089	【即時互動-個人回饋】2/18完成任務加分	37	38



婉甄 02-19 1 樓

1.本次為分組討論，題目是「**台灣的文化**」。因為是作業1「台灣文化心智圖」的前導作業，因此只要「**文化的具體表現**」，不用說明與解釋。  
文化的具體表現如：花蓮東大門夜市、珍珠奶茶.....

2.請組長指定「代表」將討論結果上傳至「討論區」。內容應包含：

- (1)參與同學姓名
- (2)討論結果(愈多愈好)
- (3)加分標準：
  - A.有效答案1-10個，參與組員平時成績+1分。
  - B.有效答案11-20個，參與組員平時成績+2分。
  - C.有效答案21個以上，參與組員平時成績+3分。

02-20 2 樓

參與：01

原住民

台灣的原住民主要可分為平埔族與高山族。漢人曾依原住民漢化程度的深淺將其分為土番和野番，其後又依原住民歸化與否將其分為熟番、生番。可分為十六族且美足都有各自的節慶以及特色。

共1例，1分。將各族節慶寫出，至少就有16個。

02-20 4 樓

遊戲 以前的人遊戲都是棋類而時間流逝遊玩**棋類**的人也老了這也能說明為什麼可以看到一群阿公在公園裡面玩棋，而現在那些古時留下的各式傳統遊戲都還存在於所有人的兒時回憶中，**劍玉**、**小石頭**等在古時的遊樂現在的孩子可能都不理解了，不過依舊有人傳承下去。

共3例，1分。只要例子就可以，不用說明。

02-20 5 樓

參與討論者：:

我們所認同的文化是一個時代中各地的主流價值所造成的社會現象。

舉例來說：**清明節掃墓**也是台灣的民俗文化，還有**端午節划龍舟**、**吃粽子和雄黃酒**、**元宵節吃湯圓**，**中秋節賞月、吃月餅、吃柚子**，**兒童節兒童專屬節日放假**，**除夕吃團圓飯、領紅包**，**大年初一走春、放鞭炮、守歲**，**中元節普渡**，**雙十一蝦皮購物節**，**教師節**謝謝老師，**聖誕節**，吃烤雞聖誕老公公禮物平安夜唱聖誕歌，**萬聖節**，**拜訪鄰居要糖果(這不是台灣的喔!)**

共15例，2分。

# 討論

發表討論 | 發信設定

作業討論  媒體討論

編號	主題	回應	參與人次
18659	【即時回饋-個人回饋】本學期最終章	28	29
17608	【即時回饋-個人回饋】請針對上課文本回答問題	19	20
16647	【即時互動-個人回應】我在影片中看到來自東南亞的新住民媽...	21	22
16335	【即時互動-個人回饋】期中學習反思	31	32
15751	【即時互動-個人回饋】3/27新聞事件討論	16	17
15513	【即時互動-個人回饋】3/20文本摘要	4	5
14741	【即時互動-分組討論】3/6根據名詞舉例印證	13	13
14130	【即時互動-分組討論】2/20課堂討論	11	12
14089	【即時互動-個人回饋】2/18完成任務加分	37	38



婉甄 03-05

1 樓

我們在課程中舉出諸多與「文化」有關的概念名詞。請根據課程說明，**分組並於時間內**針對以下名詞**各列舉三個文化現象**加以印證。時間內完成的組別，將依回應的合理與否給0-2分不等。

1. 物質文化
2. 精神文化
3. 文化傳承
4. 文化效用

例：文化效用-華南建築騎樓、達悟族地下屋



03-06

3 樓

物質文化：魚塭、**原住民木雕**、梯田

精神文化：藝術、文學、拜媽祖

文化傳承：象棋、成年禮、殺猴祭

文化效用：注音學習、總統府、**踢毽子**

→1.5分。「木雕」若作為藝術品，放在精神文化似乎比較合理。



03-12

13 樓

1.物質文化：京劇、剪紙、南管

2.精神文化：**中醫**、文昌帝君、舞蹈

3.文化傳承：矮靈祭、打耳祭、豐年祭

4.文化效用：泰雅族美巴拉社住家、客家五鳳樓、閩南燕尾脊

→2分。「中醫」是相對複雜的歸類。有治病的「需求」，學理雜揉傳統各種不同觀點，也是我們與其他國家文化上不同且特殊之處。這個例子非常好喔！



03-12

14 樓

物質文化：茶杯、電腦、汽車

精神文化：財神爺、梁實秋-罵人的藝術、雕像

文化傳承：屋瓦修復師、花燈師、製鼓師

文化效用：石板屋、語言、**天燈**

→1.5分。天燈若放在節慶民俗，會屬於文化傳承。回到其原始傳遞訊息的功能，才會是「效用」範疇。



## 4-2

### 非同步課程學習者間互動-分組作業佐證資料



## 111-2經典-經典與當代生活

2

作業

新增作業 | 複製作業

進行中  同儕互評中  已結束

項次	標題	期限	評分/繳交
1	【單元作業4-個人作答】蘋果的滋味-kahoot	06-12 12:00	29 / 29
2	【補交作業-個人反思】性別議題的再思考(截止日6/26晚上2200)	06-26 22:00	5 / 5
3	【補交作業-個人反思】如果我是姜仁浩(截止日6/26晚上2200)	06-26 22:00	4 / 4
4	【加分作業-分組討論】白薯的悲哀預習單	06-04 22:00	21 / 21
5	【加分作業-個人反思】性別議題的再思考	05-28 22:00	17 / 17
6	【單元作業3-分組討論】〈祝福〉預習	05-10 22:00	12 / 12
7	【單元作業2-個人反思】如果我是姜仁浩	04-30 22:00	16 / 16
8	【加分作業-個人回饋】以論證方式提出個人看法	04-23 22:00	15 / 15
9	【即時互動-個人回饋】3/25道德情境劇場-作答結果	03-29 22:00	14 / 14
10	【單元作業1-分組討論】台灣文化心智圖	03-19 22:00	12 / 12



瀏覽模式 [\[切換\]](#)

您現在的瀏覽模式為 **[教師]**

課程介紹

課程活動 (86)

課程公告

行事曆

討論 (189)

教材 (58)

作業 (10)

問卷 (2)

1



## 作業

新增作業 | 複製作業

進行中  同儕互評中  已結束

項次	標題	期限	評分/繳交
1	 【單元作業4-個人作答】蘋果的滋味-kahoot	06-12 12:00	29 / 29
2	 【補交作業-個人反思】性別議題的再思考(截止日6/26晚上2200)	06-26 22:00	5 / 5
3	 【補交作業-個人反思】如果我是姜仁浩(截止日6/26晚上2200)	06-26 22:00	4 / 4
4	 【加分作業-分組討論】白薯的悲哀預習單	06-04 22:00	21 / 21
5	 【加分作業-個人反思】性別議題的再思考	05-28 22:00	17 / 17
6	 【單元作業3-分組討論】〈祝福〉預習	05-10 22:00	12 / 12
7	 【單元作業2-個人反思】如果我是姜仁浩	04-30 22:00	16 / 16
8	 【加分作業-個人回饋】以論證方式提出個人看法	04-23 22:00	15 / 15
9	 【即時互動-個人回饋】3/25道德情境劇場-作答結果	03-29 22:00	14 / 14
10	 【單元作業1-分組討論】台灣文化心智圖	03-19 22:00	12 / 12

經典與當代生活--性別的圖圖

### 《祝福》文本預習單

班級： 資管一甲 參與者姓名：

01. 〈祝福〉的作者是？

魯迅。

02. 根據小說內容，請問什麼是「祝福」？

中國江南一帶年末的一種古老習俗。清代范寅《越諺·風俗》記載：「祝福，歲暮謝年，謝神祖，名此。」

03. 故事中「我」昨天遇到的祥林嫂，究竟是什麼模樣？

某日下午主角拜訪朋友後，在河邊遇見祥林嫂，祥林嫂問主角「人死後，有沒有靈魂？」、「那麼，也就有地獄了？」、「那麼，死掉的一家人，都能見面的？」，

經典與當代生活--性別的圖圖

### 《祝福》文本預習單

班級： 資管一甲

01. 〈祝福〉的作者是？

魯迅。

02. 根據小說內容，請問什麼是「祝福」？

祭拜、求好運、迎接福神。

03. 故事中「我」昨天遇到的祥林嫂，究竟是什麼模樣？

全白的頭髮、臉上瘦削不堪、黃中帶黑、像乞丐。

## 作業

新增作業 | 複製作業

進行中  同儕互評中  已結束

項次	標題	期限	評分/繳交
1	 【單元作業4-個人作答】蘋果的滋味-kahoot	06-12 12:00	29 / 29
2	 【補交作業-個人反思】性別議題的再思考(截止日6/26晚上2200)	06-26 22:00	5 / 5
3	 【補交作業-個人反思】如果我是姜仁浩(截止日6/26晚上2200)	06-26 22:00	4 / 4
4	 【加分作業-分組討論】白薯的悲哀預習單	06-04 22:00	21 / 21
5	 【加分作業-個人反思】性別議題的再思考	05-28 22:00	17 / 17
6	 【單元作業3-分組討論】〈祝福〉預習	05-10 22:00	12 / 12
7	 【單元作業2-個人反思】如果我是姜仁浩	04-30 22:00	16 / 16
8	 【加分作業-個人回饋】以論證方式提出個人看法	04-23 22:00	15 / 15
9	 【即時互動-個人回饋】3/25道德情境劇場-作答結果	03-29 22:00	14 / 14
10	 【單元作業1-分組討論】台灣文化心智圖	03-19 22:00	12 / 12



經典與當代生活--鄉愁的想像。

### 〈白薯的滋味〉文本預習單。

班級：資管一甲 組別：經典 日期：112年05月29日。

姓名(+學號)

- 〈白薯的滋味〉的作者是？  
鍾理和。
- 台灣所謂的「日治時代」是起訖於那些事件(請註記西元年分)？  
起:馬關條約(1895)。  
訖:九九南京受降(1945)。
- 文章中提到「北平沒有台灣人」，為什麼？  
台灣人為了保護自己，用保護色把自己隱藏起來。
- 承上題，台灣人在北平被用什麼樣的態度對待？(3個答案)。  
尖刻，侮辱，刺傷自尊心的話。
- 白薯開了「旅北同鄉會」，結果發生什麼事情？  
祖國不理他們，被冷冷的拋在一邊。

經典與當代生活--鄉愁的想像。

### 〈白薯的滋味〉文本預習單。

班級：資管一甲 組別：11 日期：112年5月31日。

姓名(+學號)：

- 〈白薯的滋味〉的作者是？鍾理和。
- 台灣所謂的「日治時代」是起訖於那些事件(請註記西元年分)？西元1895年甲午戰爭。
- 文章中提到「北平沒有台灣人」，為什麼？臺灣人把臺灣藏了起來。
- 承上題，台灣人在北平被用什麼樣的態度對待？(3個答案)差別、輕視、侮辱。



## 4-2 非同步課程學習者間互動-同儕互評佐證資料

111-2經典-經典與當代生活

**2 作業** 新增作業 | 複製作業

○ 進行中 ○ 同儕互評中 ○ 已結束

項次	標題	期限	評分/繳交
1	【單元作業4-個人作答】蘋果的滋味-kahoot	06-12 12:00	29 / 29
2	【補交作業-個人反思】性別議題的再思考(截止日6/26晚上2200)	06-26 22:00	5 / 5
3	【補交作業-個人反思】如果我是姜仁浩(截止日6/26晚上2200)	06-26 22:00	4 / 4
4	【加分作業-分組討論】白薯的悲哀預習單	06-04 22:00	21 / 21
5	【加分作業-個人反思】性別議題的再思考	05-28 22:00	17 / 17
6	<b>【單元作業3-分組討論】〈祝福〉預習</b>	05-10 22:00	12 / 12
7	【單元作業2-個人反思】如果我是姜仁浩	04-30 22:00	16 / 16
8	【加分作業-個人回饋】以論證方式提出個人看法	04-23 22:00	15 / 15
9	【即時互動-個人回饋】3/25道德情境劇場-作答結果	03-29 22:00	14 / 14
10	【單元作業1-分組討論】台灣文化中心智圖	03-19 22:00	12 / 12

經典與當代生活

瀏覽模式 [切換]

您現在的瀏覽模式為 [教師]

- 課程介紹
- 課程活動 (86)
- 課程公告
- 行事曆
- 討論 (189)
- 教材 (58)
- 1 作業 (10)**
- 問卷 (2)

### 已交名單

評分狀態: 全部 類別: 全部

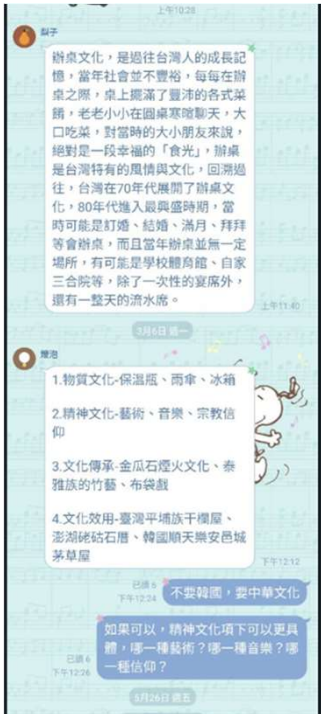
<input type="checkbox"/>	組別	組長帳號	組長姓名	標題	類別	繳交時間	討論	分數	互評 (詳細)	評分
<input type="checkbox"/>	花落孤...	B11133009	劉翰霖	B11133009_【單元作業3-分組】〈祝...		05-10 15:24	0	60*		評分
<input type="checkbox"/>	廢話文...	B11133012	李奕廷	B11133012_【單元作業3-分組】〈祝...		05-08 18:13	0	91*		評分
<input type="checkbox"/>	經典	B11133015	尤俊霖	B11133015_【單元作業3-分組】〈祝...		05-09 15:16	0	80+		評分
<input type="checkbox"/>	國文討...	b11133017	周泳君	b11133017_【單元作業3-分組】〈祝...		05-10 21:55	0	93*		評分
<input type="checkbox"/>	現代文...	b11133029	胡心瑜	紙本作業		06-18 00:27	0	60*		評分
<input type="checkbox"/>	潮藍虛...	B11133034	B11133034	B11133034_【單元作業3-分組】〈祝...		05-09 15:42	0	75*		評分
<input type="checkbox"/>	邊緣群	B11133035	邱子霖	紙本作業		06-18 00:28	0	0*		評分
<input type="checkbox"/>	經典文學	B11133044	邱俊霖	紙本作業		06-18 00:28	0	0*		評分
<input type="checkbox"/>	第 12 組	b11133049	蔡林偉	b11133049_【單元作業3-分組】〈祝...		05-10 02:17	0	80 (1 筆)		評分
<input type="checkbox"/>	國文	B11133054	張垣皓	紙本作業		06-18 00:28	0	0*		評分
<input type="checkbox"/>	經典小...	b11133056	戴維軒	b11133056_【單元作業3-分組】〈祝...		05-09 22:40	0	70 (1 筆)		評分
<input type="checkbox"/>	禮拜一...	B11133060	周忠陽	紙本作業		06-18 00:28	0	60*		評分

匯出 打包下載

## 4-2

# 非同步課程學習者間互動-LINE群組佐證資料

### 第10組 針對「文化定義」在群組內的完整討論





## 第4組

針對「文化定義」在群組內的完整討論

高山 1.物質文化 下午1:41

高山 2.精神文化 下午1:42

高山 3.文化傳承 下午1:42

高山 4.文化效用 下午1:42

每個要舉例三個 下午1:42

我們有三個人 按題目各舉例一個 就行 下午1:42

企鵝 我要去睡覺了 下午1:43

高山 物質文化：萬里長城 下午1:44

企鵝 貼圖 下午1:44

勉強同意 下午1:44

企鵝 物質文化：三合院 下午1:47

月亮 物質文化：紅毛城，漢服 下午1:48

高山 1.物質文化：三合院、紅毛城、萬里長城 下午1:49

高山 Ok 下一題 下午1:50

月亮 精神文化：佛教， 下午1:50

企鵝 精神文化：歌仔戲 下午1:50

高山 精神文化：古典樂 下午1:55

高山 2.精神文化：佛教、歌仔戲、古典樂 下午1:56

高山 Ok 下一題 下午1:56

企鵝 貼圖 下午1:56

企鵝 該喝下午茶了 下午1:56

月亮 文化傳承：萬聖節要糖 下午1:56

企鵝 文化傳承：飛魚祭 下午1:57

高山 精神文化：古典樂 下午1:57

已讀 4 下午1:57

月亮 我們討論盡量聚焦中華文化或台灣文化 下午1:57

月亮 精神文化：佛教， 下午1:57

物質文化：紅毛城，漢服 下午1:48

高山 1.物質文化：三合院、紅毛城、萬里長城 下午1:49

Ok 下一題 下午1:50

精神文化：佛教， 下午1:50

精神文化：歌仔戲 下午1:50

精神文化：古典樂 下午1:55

2.精神文化：佛教、歌仔戲、古典樂 下午1:56

Ok 下一題 下午1:56

太廢 愈惹 下午1:56

該喝下午茶了 下午1:56

文化傳承：萬聖節要糖 下午1:56

文化傳承：飛魚祭 下午1:57

精神文化：古典樂 下午1:57

已讀 4 下午1:57

我們討論盡量聚焦中華文化或台灣文化 下午1:57

牙動牙動 下午1:58

高山 精神文化：古典樂 下午1:58

精神文化：關公 下午2:04

老師給過嗎 下午2:05

高山已收回訊息

高山 拜託 下午2:06

高山 精神文化：關公 下午2:06

已讀 4 下午2:06

了解 下午2:06

精神文化：關聖帝君信仰、佛教、歌仔戲 下午2:07

高山 文化傳承：聖誕樹 下午2:13

3.文化傳承：萬聖節要糖、飛魚季、聖誕樹 下午2:15

Ok 下一題 下午2:15

月亮 文化效用：文字 下午2:15

企鵝 文化效用：客家土樓 下午2:16

高山 文化效用：石板屋 下午2:17

高山 4.文化效用：文字、客家土樓、石板屋 下午2:18

沒問題的話我上傳囉 各位 下午2:18

萬聖節、聖誕節又不是我們的 下午2:19

高山 3.文化傳承：萬聖節要糖、飛魚季、聖誕樹 下午2:20

已讀 4 下午2:20

可是我們會過這兩個節日 下午2:20

還是這是文化的入侵 下午2:20

已讀 4 下午2:20

對，但不屬於我們的「傳承」 下午2:21

已讀 4 下午2:21

你把它放在傳承下吧 下午2:21

了解 下午2:21

我們改一下 下午2:21

文化傳承：祈龜 下午2:24

文化傳承：端午節划龍舟 下午2:25

月亮 文化傳承：乞龜 下午2:25

高山 1.物質文化：三合院、紅毛城、萬里長城 下午2:25

高山 2.精神文化：關聖帝君信仰、佛教、歌仔戲 下午2:26

高山 3.文化傳承：乞龜、端午節划龍舟、飛魚季 下午2:27

高山 4.文化效用：文字、客家土樓、石板屋 下午2:27

統整下來的 下午2:27

# 第9組

針對「台灣文化心智圖」在群組內的完整討論

3月18日 週六

蘋果 這種的可以嗎 下午11:17

蘋果 這種的可以嗎 下午11:17

蘋果 這應該某人的專題報告吧？ 下午11:38

蘋果 對阿 我是說這種類型的可以嗎 我拿來參考的 下午11:51

蘋果 不太懂你說的「這種類型」是指什麼？ 下午11:59

蘋果 就是跟上面差不多的方向就可以嗎 下午11:59

蘋果 因為我找不到方向去延伸 下午11:59

3月19日 週日

蘋果 請問你有看作業說明影片嗎？ 上午12:00

有 上午12:00

蘋果 所以不明白的地方是？ 上午12:01

蘋果 老師那這樣呢 上午12:18

蘋果 上午12:49

蘋果 紅色的部分嗎 下午2:41

燈泡 @企鵝 心智圖 @蘋果 改好了嗎？ 下午3:38

蘋果 下午5:07

蘋果 下午5:09

燈泡 燈泡已收回訊息 下午6:39

@企鵝 有做嗎 下午6:3

巴諾 算盤在美食類？ 下午6:43

巴諾 該辣粉是川菜喔！ 下午6:43

燈泡 算盤子才對 下午6:45

燈泡 燈泡已收回訊息 下午6:45

蘋果 那個人怎退了 下午7:05

燈泡 @蘋果 麻煩給個學號和姓名 下午7:51

蘋果 B10833176 江耕碩 下午7:51